

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра русского языка

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.03.01 Филология

---

Отечественная филология (новейшая русская литература: творческое письмо)

---

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО**

## **Рабочая программа дисциплины**

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

*С.М. Евграфова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ИРЛ НВ

№3 от 20.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины .....	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	
5.1. Система оценивания .....	
5.2. Критерии выставления оценок .....	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	
6.1. Список источников и литературы .....	
6.2. Перечень интернет-ресурсов .....	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	
<b>9. Методические материалы</b> .....	
9.1. Планы семинарских занятий .....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	
9.3. Иные материалы .....	
<b>10. Приложения</b> .....	
<b>Приложение 1. Аннотация дисциплины</b> .....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Традиционно считается, что методика преподавания – дисциплина сугубо педагогическая, не связанная с научным изучением языка. И действительно, в педагогике методисты лишь систематизируют и пропагандируют удачный опыт преподавания различных наук различным контингентам учащихся. Однако в искусстве обучения родному языку немаловажную роль играет соотнесение педагогических подходов с научными достижениями, полученными в ходе исследований по языкознанию, психолингвистике, теории коммуникации.

**Объектом** рассмотрения в рамках данного курса являются методы преподавания русского языка как родного. **Предметом** изучения являются теоретические (коммуникативные, собственно лингвистические, психолингвистические и когнитивные) аспекты лингводидактики.

**Цель курса** – раскрыть студентам принципы преподавания русского языка как родного, позволяющие повышать эффективность учебного процесса, и сформировать научный подход к оценке, разработке и использованию любых методических материалов.

Исходя из данной цели, в рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**.

- Активировать и интегрировать знания студентов об адаптирующей функции родного языка и его роли в познании окружающего мира и в общении, в формировании интеллекта и социальной приспособленности личности.
- Сформировать у студента адекватное представление о возможностях естественного овладения языком, о понятиях бытового, компетентного и профессионального владения родным языком и о роли обучения и самообучения в речевом развитии личности.
- Ознакомить студентов с задачами дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского изучения родного языка с позиций адаптации индивида к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься, и проанализировать уровень их реализованности в современном образовании в РФ.
- Ознакомить студентов с видами документов и учебно-методическими материалами, которые должен использовать преподаватель в своей работе, показать их взаимную обусловленность, научить их применению.
- Ознакомить студентов с методическими принципами, используемыми в современном преподавании, и с конкретными методиками, успешно применяемыми в преподавании русского языка как родного.
- Сформировать у студентов представление о преподавании как о сложном коммуникативном процессе и научить их принципам адекватной педагогической коммуникации, научить работать в режиме речевой адаптации.
- Научить студентов соотносить конкретную образовательную задачу с уровнем речевого, когнитивного и социального развития обучаемого и должным образом организовывать дидактический материал и строить план урока, корректно использовать в работе текстовый и словарно-справочный материал.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	<b>Знать:</b> особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. <b>Владеть:</b> умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> принципов составления и оформления методических и учебных материалов. <b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. <b>Владеть:</b> способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка как родного» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является курсом по выбору. Адресована бакалаврам, обучающимся по профилю «Новейшая русская литература: творческое письмо». Курс читается на 3-м курсе в VI семестре и опирается на школьные знания по русскому языку, на такие дисциплины, как «Введение в теорию коммуникации» и теоретические и практические курсы русского языка и стилистики.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость** усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программа дисциплины включает лекционные занятия (16 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельную работу студентов (48 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и формы
		Р		

			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов	промежуточной аттестации
1	Научные основы преподавания родного языка	VI	2	2		5	Самостоятельное повторение материала, конспектирование литературы, подготовка к коллоквиуму
2	Институциональная природа образования и обучение русскому языку в школе и вузе	VI	2	2		5	Изучение и конспектирование нормативных документов и методической литературы, подготовка к семинару
3	Составляющие обучения русскому языку как родному: грамматика, текст, словарь	VI	4	2		5	Подготовка к семинару, сбор материала для доклада. После 8 недели – текущая аттестация (выступление с докладом)
4	Обучение письму и письменной речи в школе	VI	4	2		5	Написание текста на заданную тему
5	Разработка темы и разработка урока	VI	4	4		6	Подготовка к семинарам. Сбор материала для контрольной работы.
6	Зачет	VI				24	Подготовка к зачёту, подготовка сценария урока и презентации
	<b>Итого: 76 часов</b>	<b>VI</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы.

#### **Раздел 1. Научные основы преподавания родного языка.**

История и современное состояние преподавания русского языка как родного: от обучения грамоте к подготовке компетентного носителя русского языка. Роль правописных навыков в школе и в реальной речевой практике.

Психология и психолингвистика об этапах освоения родного языка (самостоятельное повторение материалов курсов «Психология и педагогика» и «Психолингвистика»; коллоквиум). Режимы научения и обучения родному языку: семья, социальное окружения, развитие речи в дошкольных детских учреждениях, обучение русскому языку в школе, в вузе, самостоятельное речевое развитие.

Освоение родного языка и коммуникация. Естественная коммуникация vs. школьное обучение. Устная и письменная коммуникация. Речевое развитие и социальная успешность личности. Преподавание как сложный коммуникативный процесс в условиях вынужденной коммуникации. В поисках педагогики сотрудничества.

Знание родного языка и знание о родном языке. Рефлексия как стимул к дальнейшему речевому развитию. Языковое творчество. Развивающее обучение.

Речь и мышление. Речевое развитие и развитие когнитивных структур. Формирование понятий и сложных семантических структур в контексте речевого развития. Речевое творчество или обучение по шаблону: нарушение механизмов формирования монологической речи при заданности шаблона.

Родной язык как учебный предмет. Преподаватель как авторитет и эксперт. От противостояния к уважению.

**Раздел 2.** Институциональная природа образования и обучение русскому языку в школе и вузе.

От петровских реформ к современной языковой политике. Закон о русском языке (2005) и политика защиты государственного языка.

Государство, население и грамотность: образование и государственная политика. Грамотность в Новгородской республике – безграмотность в предреволюционной России. Ликбез и установка на «культурную революцию» в первые годы советской власти. «Красная профессура». Образовательные достижения СССР и постепенная девальвация образования. Кризис постсоветского образования: от деидеологизации образования к его европеизации; приобретения и потери.

Закон об образовании. Образовательные стандарты для школы и вуза. Дискуссионные вопросы обучения и дискуссии об образовании.

От образовательного стандарта к процессу обучения: система документов. Нормы – формы – содержание образования. Программа и учебно-методический комплекс. Программа и учебник; учебник и комплект методических и дидактических материалов. Разработка темы и урока.

Проблема адаптации учебника к реальному учебному процессу. Индивидуальные находки учителей; судьба «соросовских» разработок. Фактор ученика: разноуровневые классы, неодинаковая мотивация обучаемых, возрастные и личностные особенности обучаемых. Фактор учителя: влияние мотивации, влияние творческих способностей, влияние опыта и личностных качеств. Взаимоотношения учителя и учеников.

Основные методики обучения русскому языку в школе; основные учебные комплексы. Вузовские учебники.

**Раздел 3.** Составляющие обучения русскому языку как родному.

От бытового разговора к полнофункциональному овладению родной речью: «слушание, говорение, чтение, письмо» + «диалог, монолог, полилог» + «естественная устная речь, естественная письменная речь, рефлексия, сознательная работа над речью, аналитическое чтение со словарём, творческое письмо» = компетентный носитель языка. Профессиональное овладение устной и письменной речью.

Поаспектное обучение родному языку в естественной среде. Особая роль школы в формировании культуры речи и мышления. Русский язык вокруг (семья, круг общения, школа, СМИ); русский язык на уроках русского языка и на других уроках. Русский язык и познание. Режим речевой адаптации. Учительская речь как эталон; речевая культура учителя. Проблема формирования небытовой речевой культуры.

Устная и письменная речь как предмет целенаправленного развития. Логопедия в дошкольном и начальном школьном образовании. Вопрос об обучении выразительному чтению. Легенда о роли интонации в освоении пунктуации и её последствие. Риторика

без практики. Обучение технике чтения без обучения осмысления прочитанного. Обучение письму без обучения письменной речи. Умеют ли читать взрослые: проблема академического чтения и письма в вузе.

#### **Раздел 4. Обучение письму и письменной речи в школе.**

Традиционный подход к преподаванию русского языка через грамматическое описание. Какой грамматике учить: школьная грамматика vs. научная. Какая грамматика и зачем нужна рядовому носителю языка. Обучение грамматике и обучение правописанию в российской школе: грамматика=правила без словаря и текста, вне связи с речевой практикой.

Проблемы обучения письменной речи в школе. Освоенное / неосвоенное в речи и традиционное обучение родному языку: взаимопомощь или конфликт? Обучение письму ≠ обучение письменной речи. Роль развития устной речи в освоении письменной.

Освоение орфографии: легенда о врождённой грамотности и координация различных зон мозга; навыковая природа орфографии. Принципы русской орфографии, орфографические правила, написание знакомых и незнакомых слов, работа со словарём и спелчекером, моторика письма и компьютер.

Освоение пунктуации. От выразительной речи к пунктуации: смыслы и структуры и их связь со знаками препинания. Принципы русской пунктуации. Вред механического обучения пунктуации.

Ориентация на выпускные испытания как фактор, определяющий характер обучения. Что проверяют тест, изложение сочинение. Методики лингвистического анализа текста (Т. Пахнова, А. Дейкина) и логического анализа текста (Н. Шапиро). Что проверяет ЕГЭ. Чему учит написание сочинения по шаблону.

Как научить письменной речи. Диалог и монолог; становление устной монологической речи. Сочинение собственной истории. Сюжетизация. Вывод устной речи в письменную. Запись истории, анекдота. Работа над словом (как описать луну, ночь, дерево, страх, радость и др.). Последовательность событий и их запись (дневники наблюдений). Обучение рассуждению. Жанры письменной речи. Работа над жанром и композицией.

#### **Раздел 5. Разработка темы и разработка урока.**

Анализ изучаемой темы через призму изучения фрагмента языковой системы: сущность языкового явления, его функциональность, задействованные языковые единицы, их использование в речи, освоенность явления в речевой практике учащихся как факторы, определяющие логику предъявления материала в процессе изучения темы. От речевой практики к подбору текстового материала. От сформированности понятийных структур к форме предъявления грамматического материала. Сопоставление результатов планирования со способами изучения темы в используемом учебнике: определение недостатков учебника (нехватка текстового материала, отсутствие существенных этапов объяснения, неудачная формулировка правила и проч).

Составление плана изучения темы: сколько часов отводится на повторение связанных тем, сколько на изучение и закрепление нового материала, сколько на контроль; определение порядка подачи грамматического и текстового материала, центров изучения, пропорций нового, повторяемого, закрепляемого и проверяемого. Обдумывание методических приёмов и форм подачи материала; составление таблиц, схем, формулирование определений, отбор качественно подходящих фрагментов

учебника, подбор текстов для упражнений, диктантов, изложений, сочинений, для аналитического разбора.

Разбиение подготовленного материала на «порции», соответствующие длительности урока, нормальному объёму домашнего задания и т. д. Составление сценария каждого урока с учётом методических требований по соотношению различных форм работы (опрос, объяснение и проч.) и с учётом особенностей класса.

Специфика работы с подростками и студентами. Разработка темы и отдельной лекции. Семинары и практические занятия. Организация домашней работы студента. Формы контроля.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В курсе «Теория и методика преподавания русского как родного» образовательные технологии представлены лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, анализ и обсуждение языковых фактов, обнаруженных в ходе анализа различных текстов, анализ творческих и аналитических работ студентов. По наиболее острым вопросам проводятся дискуссии.

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, практических занятий и обсуждаемой там литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация текста и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте или редактирование текста на определенную тему, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

Программой предусмотрены следующие виды контроля: посещение и активное восприятие (конспектирование) лекций – до 15 баллов, текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних упражнений, творческих заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 18 баллов, конспектирование литературы – до 7 баллов, текущая аттестация в форме доклада – до 20 баллов, промежуточная аттестация в форме разработки плана урока – до 40 баллов.

Оценка выставляется по сумме баллов в соответствии с приведенной в таблице шкалой. Студент, не набравший в сумме 50 баллов, сдает экзамен по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты лекций и выполненные домашние. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Ниже приводятся контрольные вопросы по курсу и некоторые образцы заданий, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Теория и методика преподавания русского языка как родного».

#### Контрольные вопросы по курсу

1. Русский язык в системе государственного образования.
2. Нормативные документы, регулирующие процесс обучения русскому языку.
3. Дошкольное обучение русскому языку (институты, методики, психолингвистические особенности).

4. Обучение русскому языку в начальной школе (методики, психолингвистические особенности).
5. Грамотность как психолингвистический феномен.
6. Грамотность и социум.
7. Методики обучения орфографии.
8. Методики обучения пунктуации.
9. Методики развития речи.
10. Речевое развитие взрослого человека.
11. «Русский язык»: основные учебные комплексы для средней школы.
12. Русский язык как родной: основные компетенции.
13. Методы контроля сформированности компетенций.
14. Специфика изучения русского языка в старших классах.
15. Специфика изучения русского языка в вузе.
16. Влияние итогового испытания на учебный процесс и на формирование компетенций.
17. Сравнительная эффективность тестов, диктантов, сочинений, изложений, многоаспектного лингвистического анализа текста.
18. Интонация и письменная речь.
19. Технология разработки темы.
20. Технология разработки урока.
21. Технологии мотивации и увлекательности.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Лингвистический анализ текста по методике А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой.
2. Методика В.Ф. Шаталова и ее применение на уроках русского языка (анализ урока).
3. Анализ учебно-методического комплекса под редакцией М.В. Панова.
4. Когнитивный анализ задания из ЕГЭ (по выбору преподавателя).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие/ Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. - 2-е изд.— Москва :РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9>. - ISBN 978-5-16-106513-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/958999>
- Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b17e61af2f816.02486699](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699). - ISBN 978-5-16-106157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988542>

Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103308-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002703>

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100893-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009452>

## 6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<http://rian.ru/science/20101111/295196994.html>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Курс «Теория и методика преподавания русского языка как родного» является теоретико-практическим. Теоретическая составляющая знакомит студентов со спецификой преподавания как вида профессиональной деятельности, связывает процесс обучения с процессами познания и социального взаимодействия, а главное – показывает, как должно быть (и как организовано в реальности) преподавание различных аспектов русского языка в школьном и вузовском образовании. На семинарских занятиях обсуждаются наиболее сложные и самые практически значимые темы курса. В частности, подробно рассматриваются вопросы анализа учебно-методических и дидактических материалов и проблемы, связанные с разработкой урока.

### **9.1. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Занятие 1. Тема: «Естественное освоение родного языка и целенаправленное обучение правильной устной и письменной речи».**

**Вопросы к семинару.**

1. Основные этапы развития детской речи.
2. Развитие речи взрослого человека.
3. Язык как средство познания и мышления.
4. Язык и социальное взаимодействие.
5. Что о родном языке нельзя узнать, чего в нём нельзя освоить без специального обучения.

**Литература.**

1. Материалы лекций и конспекты прочитанной литературы по курсам «Психолингвистика», «Психология и педагогика: познание и мышление», «Введение в коммуникацию»; рекомендованная преподавателями литература.

2. *Ананьев Б.Г.* Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека // В кн.: *Он же.* Человек как предмет познания. - Л., изд-во ЛГУ, 1968, сс.133-154.

3. *Базжина Т.В., Евграфова С.М.* Новая социальная ценность – компетентный носитель языка // В сб.: Проблемы порождения и восприятия речи. Материалы VII выездной школы-семинара. – Череповец, 2008. – Сс. 4–11.

4. *Евграфова С.М.* К проблеме когнитивной адекватности преподавания родного языка // В кн.: #ТОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта / Отв. ред. Н. Б. Кошкарёва. – Новосибирск, 2017. – Вып. 2. – С. 167–188.

5. *Евграфова С.М.* Становление письменной речи и обучение родному языку в школе и вузе // Тезисы конференции «Онтолингвистика – наука XXI века» (СПб., 4–6 мая 2011), электронная публикация.

6. *Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.* Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008.

**Занятие 2. Тема: «Педагогическая коммуникация. Методисты в поисках ключа к эффективному обучению».**

**Вопросы к семинару.**

1. Построение коммуникативной модели; понятие коммуникативной неудачи; проблема эффективности коммуникации.

2. Построение коммуникативной модели урока; сравнение педагогической коммуникации и естественного общения; понятие вынужденной коммуникации.

3. Методика как поиск эффективных моделей педагогической коммуникации; проверка эффективности методики через успеваемость; между педагогикой сотрудничества и методом китайских матерей.

**Литература.**

1. Материалы лекций и конспекты прочитанной литературы по курсам «Психолингвистика», «Психология и педагогика: познание и мышление», «Введение в коммуникацию»; рекомендованная преподавателями литература.

2. *Базжина Т.В.* Русская воспитательная коммуникация // Проблемы онтолингвистики-2009. – СПб, 2009, с. 5-12.

3. *Буторина Е.П., Евграфова С.М.* Русский язык и культура речи.– М.: Форум, 2010 (или более поздние издания).

4. *Евграфова С.М.* Специфика понимания художественно-публицистического и художественного текста в условиях вынужденной коммуникации // Русский язык №№ 15-16 / 2010.

5. *Иссерс О.С.* Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: УРСС, 2003. – 283 с.

6. *Алексеев А.* Как воспитать работоспособность по-китайски (о книге Э. Чуа) [http://www.vedomosti.ru/newsline/news/1189181/kak\\_vospitat\\_celeustremennost\\_pokitajski](http://www.vedomosti.ru/newsline/news/1189181/kak_vospitat_celeustremennost_pokitajski)

**Занятие 3. Тема: «От закона «Об образовании» до разработки урока: взаимосвязь нормативных и методических документов».**

**Вопросы к семинару.**

1. Анализ нормативных документов об образовании.
2. Зависимость методических документов от нормативных документов различных уровней.

**Литература.**

1. Законы «Об образовании» и «О государственном языке Российской Федерации».
2. Материалы новых образовательных стандартов вуза (по специальности 32700).

**Занятие 4. Тема: «Компетентный носитель родного языка и профессиональное владение родным языком».**

**Вопросы к семинару.**

1. Современные методы оценки компетентности владения языком: европейская шкала уровней владения языком.
2. Владение родным языком и владение иностранным: в чём принципиальные различия.
3. Признаки компетентного и профессионального владения родным языком.

**Литература.**

1. *Базжина Т.В., Евграфова С.М.* Новая социальная ценность – компетентный носитель языка // В сб.: Проблемы порождения и восприятия речи. Материалы VII выездной школы-семинара. – Череповец, 2008. – Сс. 4–11.
2. *F. Delamare le Deist, J. Winterton.* Human Resource Development International, Vol. 8, No. 1, 27 – 46, March 2005 (Toulouse Business School, France) – <http://www.hr-portal.ru/article/chto-takoe-kompetentsii> (перевёл Я.Ю. Епутаев)

**Занятие 5. Тема: «Обучение правописанию в школе».**

**Вопросы к семинару.**

1. Психологические (когнитивные) аспекты «врождённой» грамотности.
2. Принципы русской орфографии, методика и трудности её изучения.
3. Принципы русской пунктуации и методика её изучения.

**Литература.**

1. *Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю.* Русская пунктуация. – М.: Форум, 2010. – 304 с.

2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Ч.1, 2. (различные издания, в том числе интернет-версия <http://www.tnu.in.ua/study/books.php?do=file&id=1680>)
4. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Русская орфография. – М.: Вербум, 2007. – 176 с.
5. <http://rian.ru/science/20101111/295196994.html>

**Занятие 6. Тема: «Занятия по развитию речи: дети, подростки, взрослые».**

**Вопросы к семинару.**

1. Сознательное и бессознательное в механизмах развития речи.
2. Особенности развития речи у подростков и взрослых.

**Литература.**

1. *Евграфова С.М.* Секреты изложения // Русский язык, №34/99, № 10/2000, №12/2001.
2. *Евграфова С.М.* Речевые погрешности в мемуарах и речевое развитие личности // Международная конференция «Маргиналии-2010: границы культуры и текста». – М.: МГУ, 2010, сс. 61–66
3. *Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.* Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008.
4. *Уильямс Дж. М.* Стиль. Десять уроков для начинающих авторов. – М.: Флинта-Наука, 2005. – 328 с.

**Занятие 7. Тема: «Разрабатываем тему: изучение причастий в 7 классе».**

**Вопросы к семинару.**

1. Разбор опубликованного поурочного плана, анализ его достоинств и недостатков.
2. Написание образцового плана.

**Литература.**

1. Материалы газеты «Русский язык» и журнала «Русский язык в школе».
2. *Пахнова Т.М.* Русский язык. Готовимся к письменному и устному экзамену. – М.: Экзамен, 2010. – 477 с.

**Занятие 8. Тема: «Пишем сценарий урока: причастие как особая форма глагола».**

**Вопросы к семинару.**

1. Разбор опубликованных уроков, анализ их достоинств и недостатков.
2. Написание образцового урока.

**Литература.**

1. Материалы газеты «Русский язык» и журнала «Русский язык в школе».
2. *Евграфова С.М.* О трудностях изучения словообразования в школе.
3. *Пахнова Т.М.* Русский язык. Готовимся к письменному и устному экзамену. – М.: Экзамен, 2010. – 477 с.

К семинарским занятиям студенты, ориентируясь на указанные преподавателем вопросы, должны анализировать предложенные преподавателем и самостоятельно подобранные тексты, определяя в них заданные элементы; выполнять творческие работы и проверочные упражнения. Вопросы и задания формулируются так, чтобы выявить дискуссионную сторону проблемы, благодаря чему обеспечивается интерактивность занятия и возможность коррекции устной речи студентов.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Наибольшее внимание уделяется аналитическим работам, связанным с анализом учительских разработок уроков, а также собственным разработкам уроков. Следует внимательно прочесть все публикации, касающиеся когнитивной адекватности преподавания родного языка, и выявлять примеры такого рода ошибок при анализе уроков.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка как родного» (курс по выбору) читается преподавателями кафедры русского языка Института лингвистики РГГУ на 3-м курсе (6-й семестр).

Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка как родного» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является курсом по выбору. Адресована бакалаврам, обучающимся по профилям «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)» и «Отечественная филология (новейшая русская литература: творческое письмо)». Курс читается на 3-м курсе (VI семестр) преподавателями кафедры русского языка ИЛ РГГУ.

**Цель курса** – ознакомить студентов с методами преподавания русского языка как родного и раскрыть студентам теоретические аспекты лингводидактики (коммуникативные, собственно лингвистические, психолингвистические и когнитивные) преподавания, позволяющие сформировать научный подход к оценке, разработке и использованию любых методических материалов и повысить эффективность обучения.

**Задачи курса** таковы.

- Активировать и интегрировать знания студентов об адаптирующей функции родного языка и его роли в познании окружающего мира и в общении, в формировании интеллекта и социальной приспособленности личности.
- Сформировать у студента адекватное представление о возможностях естественного овладения языком, о понятиях бытового, компетентного и профессионального владения родным языком и о роли обучения и самообучения в речевом развитии личности.
- Ознакомить студентов с задачами дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского изучения родного языка с позиций адаптации индивида к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься, и проанализировать уровень их реализованности в современном образовании в РФ.
- Ознакомить студентов с видами документов и учебно-методическими материалами, которые должен использовать преподаватель в своей работе, показать их взаимную обусловленность, научить их применению.
- Ознакомить студентов с методическими принципами, используемыми в современном преподавании, и с конкретными методиками, успешно применяемыми в преподавании русского языка как родного.
- Сформировать у студентов представление о преподавании как о сложном коммуникативном процессе и научить их принципам адекватной педагогической коммуникации, научить работать в режиме речевой адаптации.
- Научить студентов соотносить конкретную образовательную задачу с уровнем речевого, когнитивного и социального развития обучаемого и должным образом организовывать дидактический материал и строить план урока, корректно использовать в работе текстовый и словарно-справочный материал.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	<p><b>Знать:</b> особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики.</p> <p><b>Владеть:</b> умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.</p>
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Знать:</b> принципов составления и оформления методических и учебных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачёта.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы.